**Conclusión**

Al principio del semestre fue muy emocionante: “una nueva propuesta”, ya que nunca había oído que introdujeran la ciencia en un nivel preescolar; cuando la maestra comenzó por mencionarlo no tenía ni idea a lo que se refería ¿Cómo enseñar ciencia? ¿Qué concepto de ciencia pueda ser interesante y entendible para los niños?

Para comenzar, había que tener en claro lo que era ciencia, desde comprender el medio, lo que implica, etc. Para poder transmitir un concepto claro de ello; comenzamos por ver las características de los seres vivos y materia inanimada, al principio creímos que era obvio lo que distingue a un ser vivo del que no lo es, pero la realidad es que no había características que desconocíamos y por lo tanto no podíamos dar una definición clara de cada uno de ellos.

Luego se complementó la clase con algunas lecturas pedagógicas *(Como: “comprender y transformar la enseñanza”-Gimeno Sacristán, “La planificación didáctica en el jardín de infantes”-L.Pitluk, etc.)* no solo hay que aprender que enseñar, sino también como hacerlo.

Posteriormente en la jornada de observación pudimos destacar algunos aspectos, no todo estaba claro, ya que ni siquiera ingresamos a las instalaciones.

Después en la elaboración de la campaña, el trabajo en equipo, a mi punto de vista fue muy equitativo, todas colaboramos con algo para un fin común, fue muy interesante plantearnos como podríamos ayudar a la escuela.

En este primer parcial comenzamos por ver las bases, para tener un concepto claro de lo que es verdaderamente ciencia, y luego por medio de la observación nos pudimos dar cuenta de cómo es que los niños están en contacto con ella.

En ese semestre me sentí aliviada de ver las primeras concepciones de ciencia de los niños de edad preescolar, y como empezar a relacionar un tema de vital importancia a edades muy tempranas para que ellos comiencen a interesarse por el mundo como es realmente.